*2609.2017г Круглый стол « Способы формирования УДД для обучающихся Выступление Гончаровой Н.А.*

**Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ**

***Аннотация.*** Выступление посвящено формированию универсальных учебных действий на уроках ОБЖ. В качестве примера рассматриваются различные типы заданий с использованием новых методов, активных форм обучения ОБЖ. Представлены задания из опыта работы практико-ориентированных форм обучения. Предлагаемые задания также позволяют поддерживать интерес к предмету.

***Ключевые слова:*** универсальные учебные действия, активные формы обучения, практико-ориентированная деятельность, нестандартные формы обучения, интерес.

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД.

**«Личностные универсальные действия»**

Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

ЗАДАНИЕ 1. «СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА»

*Цель:* развитие способности к анализу содержания составляющих здорового образа жизни, необходимости их соблюдения; формирование осознанной необходимости соблюдения правил здорового образа жизни через дискуссию и аргументацию.

*Возраст:* 11–15 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, биология

*Форма выполнения задания:* работа в группах.

*Описание задания:* задание носит творческий характер. Ученикам предлагается назвать составляющие здорового образа жизни. Организовав высказывания учащихся по кругу, учитель формулирует содержание основных составляющих здорового образа жизни.

Затем учащиеся делятся на группы по 5-6 человек.

Каждая группа получает задания:

– подготовить плакат «Дерево ЗОЖ»

- написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять правила здорового образа жизни». Задания готовятся в течение двадцати минут.

Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить пять аргументов, обосновывающих, почему знать и соблюдать правила здорового образа жизни.

Во время презентации плаката и социальной рекламы одной из групп (реклама может быть текстовой, игровой, символической и т. п.) остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и оценивают работу выступающих по следующим критериям: наглядность, аргументированность, чёткость изложения, личное отношение.

Выполнить тест по самооценке своего здорового образа жизни.

ЗАДАНИЕ 2. «МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ» Цель: воспитание чувства гражданского долга и ответственности, понимание патриотизма как любви к Родине, формирование убеждённости в необходимости защищать Отечество.

*Возраст:* 15–17 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, обществознание

*Форма выполнения задания:* дискуссия.

*Описание задания: ученикам предлагается прочитать или разыграть сценку:*

*«Двое-юноша и девушка»*

Юноша: (радостно и возбужденно). Аленка, мне сегодня прислали повестку в военкомат! Иду служить (с гордостью) в десант!

Девушка:(растерянная, отталкивая юношу, освобождается от объятий). Ты что? Какой десант? Какая служба? А как же я, наша дружба, наши планы на будущее? Ты ведь хотел вюридический, стать адвокатом.

Юноша: (не менее растерянно) Чего ты испугалась? Хотели вместе поступать, так поступишь одна, зато после армии мне будешь помогать. Да и расстаёмся всего на год. Заодно и чувства наши проверим. А потом - это же не стройбат, а элитные войска. Десант! Представляешь!

Девушка: (закрыв лицо руками, всхлипывая). Вот уж никогда бы не подумала, что ты такой дурак! Неужели твои родители не могут тебя «отмаэать»? У тебя отец - крупный бизнесмен.

Юноша: Ты очём говоришь? Я же с детства мечтал о военном деле. Не плачь. Когда над домом будем пролетать, ты мне  
рукой помашешь. Обещаешь ждать?

Девушка (гневно). Дасюда повестку, я посмотрю. (Берет повестку ирвет ее но части.)

Проводится голосование с помощью красных(кто на стороне девушки) и зелёных(кто на стороне юноши) карточек.

Предлагается в образовавшихся группах обсудить следующие вопросы: чей поступоксчитать верным? Что выше - закон или мораль? Что важнее – детская мечта или любовь? Дайте правовую и гражданственную оценку поведения юноши и девушки.

**«Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

ЗАДАНИЕ 1. «СОБЕРИСЬ В ДОРОГУ»

*Возраст:* 11–14 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, география

*Форма выполнения задания: творческая* работа в группах.

Цель: - обобщить и систематизировать знания о навыках поведения в экстремальных ситуациях (смена климата) и закрепить знания о причинах климатических различий на Земле.

* воспитание дисциплинированности через изучение правил поведения в экстремальных ситуациях;

- развивать у учащихся умение классифицировать и обобщать информацию, коммуникативность и самостоятельность через работу в малых группах.

*Описание задания:* задание носит творческий характер.

Выберите рюкзак (*наборы для акклиматизации муляжей фруктов и овощей, соки, мин. вода, солнцезащитные очки, бейсболки, тёплые вещи, кремы и т.д., для трёх типов климатических условий, уложенные в рюкзачки*) для своей команды. По предметам, лежащим в рюкзаках, определите, в каких условиях окажется ваша группа и каково назначение этих предметов? Определите назначение каждого предмета. Подготовьте устную защиту вашего снаряжения. Предложите необходимые правила подготовки и поведения для эффективной акклиматизации.

ЗАДАНИЕ 2. «СОЗДАНИЕ МЕСТА ОТДЫХА»

*Возраст:* 16–17 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, биология

*Форма выполнения задания: творческая* работа в группах.

* Цель:обеспечить усвоение учащимися знаний о правилах организации бивака и отработать навыки его организации;
* воспитание дисциплинированности через изучение правил техники безопасности;

- развивать у учащихся умение классифицировать и обобщать информацию, коммуникативность и самостоятельность через работу в малых группах.

*Описание задания:* задание носит творческий и практический характер.

Что бы научиться организации бивака, необходимопознакомиться с элементами туристского снаряжения. Сформулировать правила безопасного поведения при его сооружении и нахождении на нем. И выполнить следующие задания. В соответствии с выбранной зоной бивака.

* Выбираем место для бивака. Каким оно должно быть?
* Разместить и обозначить свою зону
* Выбрать необходимое снаряжение .
* Объяснить предназначение оборудования
* Предложить правила безопасного поведения в зоне.

**«Познавательные универсальные учебные действия»**

Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

ЗАДАНИЕ 1. «ОКАЖИ ПОМОЩЬ»

*Возраст:* 11–14 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности

*Форма выполнения задания: творческая* работа индивидуальная или малыми группами.

Цель: - обобщить и систематизировать знания о навыках поведения в экстремальных ситуациях.

*Описание задания: Прочитав рассказ, нужно найти не менее трёх способов выживания в той или иной ситуации.*

*1ситуация «Заблудился». «Я не очень внимателен был на уроках ОБЖ и не знаю, как можно определить направление по муравейнику, по мху на стволах деревьев, по годичным кольцам на пнях, ветках на деревьях. А как это сделать?»*

*2 ситуация.«В поход». «Собрались мы в поход, а палаток только две трёхместные на 20 человек. Как нам разместиться всем на ночлег в лесу?»*

Пример алгоритма работы с ними:

1.Внимательно прочтите текст и расчлените его на отдельные логические элементы.

2. Установите, какие понятия, факты и причинно-следственные связи необходимо использовать для решения задачи.

3.Сопоставьте знания с логическими элементами условия задачи;

4.Подготовьте аргументированный ответ на вопрос задачи.

ЗАДАНИЕ 2. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

*Возраст:* 11–14 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности

*Форма выполнения задания: аналитическая*работа индивидуальная.

Цель: - обобщить и систематизировать знания о правилах оказания первой медицинской помощи при бытовых травмах.

*Описание задания:*Заполнить таблицу, используя информацию видеофильма «Бытовые травмы и первая помощь при них»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид травмы | Оказание первой помощи | Что категорически запрещается |
|  |  |  |
|  |  |  |

Подготовить карту «опасных» зон в жилище памятку о правилах безопасного поведения в них.

**«Регулятивные универсальные учебные действия»**

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

ЗАДАНИЕ 1. « »

*Возраст:* 15–17 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, истории

*Форма выполнения задания: творческая* работа индивидуальная или малыми группами.

Цель: - обобщить и систематизировать знания о Днях Воинской Славы и легендарных личностях в истории России.

*Описание задания: подготовить презентацию к уроку основываясь на предлженном алгоритме.*

Как создать презентацию.

1. Сосредоточить внимание на содержании, а не на эффектах.
2. На экран дополнительные наглядные материалы(по возможности, текст за кадром).
3. Отразить тему, цели и задачи выступления.
4. Составить сценарий (последовательность изложения) презентации.
5. Подобрать материал.

Оформить презентацию и защитить её на уроке.

ЗАДАНИЕ 2. «СОСТАВЬ ПРОГРАММУ »

*Возраст:* 15–17 лет.

*Учебные дисциплины:* Основы безопасности жизнедеятельности, биологии

*Форма выполнения задания:* индивидуальная работа.

Цель: - обобщить и систематизировать знания о здоровом образе жизни

Описание задания: ученикам предлагается, используя имеющиеся знания по основам здорового образа жизни составить:

* Режим дня с учётом учебной деятельности и занятиями в дополнительном образовании;
* Разработать программу суточного рационального питания с учётом энергозатрат организма;
* Наметить цели и составить программу действий на месяц;
* Разработать дневник наблюдений и фиксирования результатов;
* Составить отчёт по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел самонаблюдения | Получилось | Не получилось | Причина | Что сделать |
|  |  |  |  |  |