**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ**

**Тема:** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки

**Цели:** учить произносить предложения с правильной интонацией, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним; ввести в активный запас учащихся слова с непроверяемыми написаниями: ворона, воробей.

**I. Орг. момент**

 Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие в Королевство русского языка. В работе нам помогут глаза, уши, голова, язык.

 Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают.

 Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.

 Голова думает, а язычки помогают говорить.

 Запишите дату путешествия .... *февраля* .

 *Классная работа.*

**II. Актуализация знаний**

 В Королевство можно войти только по мосту. Мост состоит из слов-дощечек . Постройте его, составив логическую цепочку единиц речи, начиная с наибольшей *( текст- предложение - слово -слог - звук и буква )*

*1 ученик работает у доски*

Фронтальный опрос

- На какие группы можно разделить нашу речь? (устная, письменная и внутренняя)

Игра “Определи вид речи” (*показываю картинки с изображением детей, которые пишут, слушают, читают, говорят, думают*)

Проверка.

- Объясни свой выбор - из чего состоит наша речь?

- Проверим ваши знания, что вы знаете о тексте.

Упражнение “Верно - неверно”

 Я называю высказывания. если вы считаете это верным - поднимаете руку, если нет - руки лежат на парте. Это упражнение мы проведём с закрытыми глазками.

1. Текст состоит из предложений.

2. Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.

3. К тексту нельзя придумать заглавие.

4. Все предложения в тексте имеют границы.

**III. Минутка чистописания**

 Пока вы сидели с закрытыми глазками, кто-то оставил следы, похожие на буквы. Назовите их(Согласные буквы Вв)

- Кто мог оставить следы? (слова на букву **в**)

 *Вв -* запишите 3 пары букв

**IV. Самоопределение к деятельности**

 Сегодня мы остановимся на второй ступеньке мостика. Тема урока -..*.(предложение).*

- Какую цель вы поставите для себя? (*научиться правильно оформлять предложения на письме, т.е. определять границы предложения, писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выбирать знак препинания в конце предложения).*

С нами в пути будут верные помощники – ваши знания!

**V. Работа по теме урока**

**1.** Жительница королевстваГрамотейка отправила вам телеграммы:

ПРОВОРОНИЛАВОРОНАВОРОНЁНКА

ВОРОБЕЙИНАКОШКУЧИРИКАЕТ

Прочитайте.

- Легко или трудно вам было читать?

- Что необычного в записи? *(Все слова записаны без пробелов.)*

- Что нужно сделать, чтобы всё стало понятно? *(разделить на отдельные слова)*

- Расшифруйте эти предложения. *(Проворонила ворона воронёнка. Воробей и на кошку чирикает.)*

- Сколько здесь «спряталось» предложений? *(Два предложения.)*

- По каким признакам вы распознали эти предложения? ( С*лова в предложении связаны по смыслу. Каждое предложение выражает какую-либо законченную мысль)*

- Найдите скороговорку. Прочитайте сначала медленно, затем ускоряя темп.

 Запишите скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.

*Проворонила ворона воронёнка.*

- Прочитайте поговорку (*народное выражение, имеющее поучительный смысл)*

- Объясните, когда так говорят. *(При определённых обстоятельствах (например, опасность для жизни птенцов) даже маленький воробей будет чирикать на большую кошку)*

Запишите поговорку самостоятельно.

- Как вы обозначили начало и конец предложения?

 *Воробей и на кошку чирикает.*

**2. Словарная работа**

- О ком говорится в 1-ом (2-ом) предложении? Поставьте ударение. Подчеркните безударный гласный.

Слова ВОРОНА и ВОРОБЕЙ - словарные и требуют запоминания. Дома записать их в словарик и запомнить их написание.

**3. Работа в парах (карточки)**

 В Королевстве русского языка живут интересные слова- фразеологизмы ( с*очетания слов, которые употребляются в переносном смысле*)

Возьмите карточки. Как вы думаете, если хотят сказать, что очень маленький, крохотный, какое можно использовать выражение? *(с воробьиный нос)*

- Прочитайте следующее выражение*(стреляный воробей)*

- Как вы думаете, что оно обозначает?(*опытный, знающий, бывалый человек)*

Объясните, следующие выражения:

- белая ворона (*тот, кто резко отличается от других, не похож на окружающих)*

- ворон считать *(ротозейничать, зевать, бездействовать)*

- ворона в павлиньих перьях (*тот, кто хочет казаться важнее и значительнее, чем есть на самом деле)*

- Придумайте предложения со словами воробей, ворона

**Физминутка**

**4. А это**  море эмоций, где живут знаки препинания. Узнайте их:

 Если мысль закончил ты,
 Записал на строчку,
 Не забудь, в конце поставь
 Кругленькую ... *точку.*

–  Предложения, в которых о чём-либо сообщается, произносятся спокойно, в конце ставится точка.

 С Почемучкой дружишь ты?
 Значит, и в тетрадке
 Знак ... *вопроса* смело ставь.
 Будет всё в порядке!

– Предложения, в которых о чём-либо спрашивается, произносятся вопросительной интонацией, в конце ставится вопросительный знак.

 Чувства сыплются наружу!
 Восхищение в словах!
 Торжество, тревога, ужас –
 *Восклицательный* здесь знак!

– Предложения, в которых есть восхищение, удивление, просьба, произносятся восклицательной интонацией, в конце ставится восклицательный знак.

**5.** Упр. 5 стр. 12- устная работа по заданию учебника

Прочитайте вывод на стр. 13

**VI. Подведение итогов урока**

- Как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (интонацией, повышение голоса в начале предложения, понижение голоса в конце).
 - Как отделяется одно предложение от другого в письменной речи? (знаками препинания)
 - Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?(. ! ?)

Жители Королевства отправили карточку.

|  |
| --- |
| Дети шли по лесу вдруг раздался шорох кто это ежик |

-Ребята, вы что-нибудь поняли? Что нам нужно сделать, чтобы мы могли прочитать предложения? Правильно, расставить знаки препинания. Сколько предложений у нас получилось? Спишите получившийся текст в тетрадь.

**VII. Рефлексия**

Предлагаю оценить вашу работу на уроке знаками препинания.

 (!) - у меня все отлично,

  (.) - я все хорошо понял,

 (?) - остались еще вопросы.